



Ministero dell'istruzione e del merito
Liceo Scientifico Statale "Guglielmo Marconi"

Via Danimarca, 25 - 71122 FOGGIA

e-mail: fgps040004@istruzione.it - PEC: fgps040004@pec.istruzione.it - C.F. 80031370713

sito web: www.liceogmarconi.it

Sede centrale – via Danimarca: Tel. 0881 636571 / 634387 / 633707

Sede succursale - via Sbano: Tel. 0881 361702 / 311456

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
a.s. 2025-2026

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte

Docente: Daniela katia Filolungo

Classe: 3° Sez L n. studenti 24

Indirizzo/opzione: Linguistico

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la disciplina, interessi, partecipazione, ...)

La classe si presenta positiva, collaborativa e generalmente motivata. Gli alunni mostrano buone caratteristiche cognitive e comportamentali, con atteggiamenti corretti nei confronti delle regole e della disciplina scolastica. La partecipazione alle attività proposte è attiva e costante, con interesse diffuso verso le diverse esperienze didattiche.

Particolare entusiasmo emerge nelle attività laboratoriali, soprattutto nell'ambito del laboratorio d'arte, dove gli studenti manifestano creatività, curiosità e coinvolgimento. Il gruppo classe partecipa con interesse alle proposte educative, dimostrando disponibilità al confronto, capacità di collaborazione e desiderio di apprendere.

| ANALISI LIVELLI DI INGRESSO | LIVELLO Base non raggiunto (<6) | LIVELLO Base (6) | LIVELLO Intermedio (7-8) | LIVELLO Avanzato (9-10) |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | _____ | _____ | _____ | _____ |
| | N. studenti | N. studenti ... | N. studenti..... | N. studenti.....23 |

Rilevata attraverso:

test d'ingresso per classi parallele

somministrazione prova di accertamento dei prerequisiti

tecniche di osservazione

altro (specificare) Verifica grafica e orale

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Ogni disciplina del curriculum liceale “concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari” (All. A al DPR n. 89/2010), ma nello stesso tempo deve garantire i risultati di apprendimento comuni, divisi nelle **cinque aree** (*metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, matematica e tecnologica*) contenute nel PECUP dei Licei:

COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente:

| | |
|--|----------------------------|
| C1_Imparare a imparare | TUTTE LE DISCIPLINE |
| C2_Progettare | |
| C3_Comunicare | |
| C4_Collaborare e partecipare | |
| C5_Agire in modo autonomo e responsabile | |
| C6_Risolvere problemi | |
| C7_Individuare collegamenti e relazioni | |
| C8_Acquisire e interpretare l'informazione | |

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE interconnesse all'ambito disciplinare:

Indicare con una "X":

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale |
| <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica |
| <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie |
| <input type="checkbox"/> competenza digitale |
| <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| <input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza |
| <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale |
| <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

| AREA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEI FONDANTI |
|-------------|-------------------|----------------|-------------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ATTIVITÀ DIDATTICHE RICONDUCEBILI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

In riferimento al Framework di Istituto, si individuano le seguenti attività riconducibili alla didattica orientativa:

| Attività didattiche | Competenze in chiave orientativa |
|----------------------------|---|
| | |
| | |
| | |

MODULI TEMATICI / UDA

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| UNITÀ TEMATICA N. 1 | |
| TITOLO: | |
| TEMPI: | DISCIPLINE CONCORRENTI: |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | |
| ABILITÀ: | |
| CONOSCENZE: | |

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| UNITÀ TEMATICA N. 2 | |
| TITOLO: | |
| TEMPI: | DISCIPLINE CONCORRENTI: |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | |
| ABILITÀ: | |
| CONOSCENZE: | |

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| UNITÀ TEMATICA N. 3 | |
| TITOLO: | |
| TEMPI: | DISCIPLINE CONCORRENTI: |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | |
| ABILITÀ: | |
| CONOSCENZE: | |

METODOLOGIE DIDATTICHE

Indicare con una “X” le metodologie didattiche utilizzate:

| | | | |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione partecipata | <input type="checkbox"/> Lezione-dibattito | <input type="checkbox"/> Lezione multimediale |
| <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico | <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo |
| <input type="checkbox"/> Attività simulata | <input type="checkbox"/> Attività di gruppo | <input type="checkbox"/> Attività di ricerca individuale e/o di gruppo | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Learning by doing | <input type="checkbox"/> Role playing |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Debate | <input type="checkbox"/> Storytelling |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> EAS | <input type="checkbox"/> Peer education | <input type="checkbox"/> Didattica orientativa (cfr. Linee Guida per l'orientamento - decreto n. 328 del 22 dicembre 2022) |

SUSSIDI, ATTREZZATURE E SPAZI DIDATTICI

Indicare con una "X" sussidi, attrezzature, spazi didattici utilizzati:

| | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> E-book | <input type="checkbox"/> Contenuti digitali | <input type="checkbox"/> Testi di consultazione |
| <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input type="checkbox"/> Google Classroom | <input type="checkbox"/> Digital Board | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Palestra | <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> PC/TABLET della scuola | <input type="checkbox"/> Altro..... |

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Indicare con una "X" gli strumenti di valutazione utilizzati:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test di ingresso | <input type="checkbox"/> Prove disciplinari | <input type="checkbox"/> Prove interdisciplinari | <input type="checkbox"/> Verifiche al termine delle UdA |
| <input type="checkbox"/> Prove di competenza | <input type="checkbox"/> Prodotti degli studenti individuali | <input type="checkbox"/> Prodotti degli studenti di gruppo | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà |
| | | | |

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Come stabilito in sede di Dipartimento, la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata attraverso prove scritte, prove orali, prove pratiche, prove di produzione di contenuti digitali; il numero e la scelta della tipologia sarà determinato dal tipo di competenze oggetto della valutazione.

MODALITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Ripresa dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio; <input type="checkbox"/> Esercitazioni aggiuntive in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni aggiuntive a casa <input type="checkbox"/> Attività in classe per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Peer Education (educazione tra pari) <input type="checkbox"/> Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Altro..... <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: <input type="checkbox"/> Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi <input type="checkbox"/> Corsi di approfondimento <input type="checkbox"/> Attività in classe per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Altro..... |

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività previste in DDI saranno nel rispetto di quanto previsto dall'integrazione al PTOF di Istituto. Lo svolgimento dei contenuti sarà, necessariamente, semplificato ed orientato alla conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e all'acquisizione delle competenze e abilità fondamentali, così come previsto dalla Programmazione del Dipartimento.

EDUCAZIONE CIVICA

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO SU UNA TEMATICA DI EDUCAZIONE CIVICA | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> PRIMO QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA | |
| DISCIPLINA | |
| NUCLEO CONCETTUALE | |
| COMPETENZA n.____ <i>(Nuove Linee guida Educazione Civica)</i> | |
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | |
| ABILITÀ | |
| COMPITO - PRODOTTO | |
| TEMPI (numero ore totali previste) | |

| | |
|--|---|
| METODOLOGIA | |
| STRUMENTI | |
| PROGETTAZIONE ATTIVITÀ D'ISTITUTO | Curricolo d'Istituto dell'Educazione Civica. |
| VALUTAZIONE | La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel Curricolo dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. |

PROVE INVALSI (COMPUTER BASED TESTING - CBT)

(se previste)

Per le PROVE INVALSI - **classi seconde** (italiano, matematica), si prevedono le seguenti esercitazioni/simulazioni:

- _____

Per le PROVE INVALSI - **classi quinte** (italiano, matematica, inglese), si prevedono le seguenti esercitazioni/simulazioni:

- _____

METODOLOGIA CLIL

(se prevista)

- attività didattica in compresenza con il docente madrelingua - insegnamento con metodologia CLIL (nel Liceo Quadriennale e nel Liceo Scientifico Linguistico):
 - (Titolo UdA) _____
 - (Titolo UdA) _____
 - (Titolo UdA) _____
- insegnamento con metodologia CLIL (nelle classi quinte)
 - (Titolo UdA) _____
 - (Titolo UdA) _____

Foggia,

Il Docente