



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Liceo Scientifico Statale "Guglielmo Marconi"**

Via Danimarca, 25 - 71122 FOGGIA

e-mail: fgps040004@istruzione.it - PEC: fgps040004@pec.istruzione.it - C.F. 80031370713

sito web: www.liceogmarconifg.edu.it

Sede centrale – via Danimarca: Tel. 0881 636571 / 634387 / 633707

Sede succursale - via Sbano: Tel. 0881 361702 / 311456

**AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI**

**AVVISO PUBBLICO 64310 DEL 23/04/2025 – PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

**Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".**

**Codice identificativo Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024- 136**

**Titolo progetto: "FUTURAMENTE"**

**CUP: J74D25001090001**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor";
- VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;
- VISTA** la nota Prot. n. AOOGABMI-105104 del 19/06/2025 con la quale veniva comunicata la formale autorizzazione alla realizzazione del progetto n. 64310 del 23/04/2025 di questo Istituto, per un importo totale di € 71.148,00;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto;
- VISTA** la necessità di procedere alla selezione di **ESPERTI** per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli di seguito descritti:

**INDICE IL PRESENTE AVVISO**  
 per la selezione di **ESPERTI**

volto al personale interno in servizio presso il Liceo Scientifico Statale “G. Marconi” di Foggia, nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l’art. 7 “Gestione delle Risorse” comma 6 b): *”l’ amministrazione deve avere preliminarmente accertato l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”*; l’istituzione scolastica può così selezionare sia gli esperti che i tutor, se in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli, al suo interno (cfr. Nota Autorità di Gestione prot. n.34815- 02 – 08 -2017 e aggiornata con nota AOODGEFID prot. 35926 del 21.09.2017). La selezione avverrà attraverso una comparazione dei curriculum vitae.

**ART. 1**  
**ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

**Il Progetto “FuturaMente” si compone dei seguenti moduli:**

| <b>Codice identificativo progetto</b>           | <b>Titolo Modulo</b>   | <b>Importo autorizzato modulo</b> | <b>Totale progetto</b> |
|---|--|-----------------------------------|------------------------|
| <b>10.1.1A-FDRPOC-PU-2024-136 “FuturaMente”</b> | Economia per il futuro   | € 5.082,00                        |                        |
|   | Un viaggio attraverso la Daunia                                | € 5.082,00                        |                        |
|   | Menti in gara  | € 5.082,00                        |                        |
|   | Orizzonti da esplorare.<br>Una bussola per scegliere           | € 5.082,00                        |                        |
|   | Fare Laboratorio   | € 5.082,00                        |                        |
|   | Robotica per il futuro:<br>Scopri, Scegli, Sogna.              | € 5.082,00                        |                        |
|   | Dale al Dele   | € 5.082,00                        |                        |
|   | Disequazioni: Fondamenti e Applicazioni in chiave orientativa. | € 5.082,00                        |                        |
|   | Funzioni e Limiti:<br>Fondamenti per l'Università              | € 5.082,00                        |                        |
|   | ICDL Base: Competenze Digitali per l'Università                | € 5.082,00                        |                        |
|   | UP SKILL B1 - 1a edizione                                      | € 5.082,00                        |                        |
|   | UP SKILL B2  | € 5.082,00                        |                        |
|   | UP SKILL C1  | € 5.082,00                        |                        |
|   | UP SKILL B1 - 2a edizione                                      | € 5.082,00                        |                        |
| <b>TOTALE € 71.148,00</b>                       |  |                                   |                        |

**Descrizione dei moduli:**

| <b>Titolo del Modulo 1</b> | <b>Economia per il futuro</b>  |
|----------------------------|--|
| Descrizione Modulo         | Il modulo mira a fornire una panoramica del mondo dell'economia aziendale, stimolando l'interesse e fornendo la possibilità di chiarire il futuro percorso universitario. Gli argomenti trattati nel corso degli incontri sono i seguenti:1. Introduzione all'Economia Aziendale: Cos'è l'impresa: scopo, tipologie (profit, non-profit) e forme giuridiche; Il ruolo dell'imprenditore e del manager; L'azienda nel contesto economico e sociale. 2. Le Funzioni Aziendali: Marketing; Produzione/Operazioni; Finanza: Fonti di finanziamento e investimenti; Risorse Umane; Amministrazione e Controllo. 3. Elementi di Contabilità e Bilancio. 4. Impresa e Sostenibilità: Responsabilità sociale d'impresa (CSR); Economia circolare e |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | impatto ambientale. 5. Prospettive Future: Digitalizzazione e innovazione nell'impresa; Carriere in economia aziendale: sbocchi universitari e professionali; Brevi video o racconti di imprenditori e professionisti. L'obiettivo è rendere i concetti accessibili e stimolanti, con esempi pratici e discussioni interattive. |
| Tipo Modulo        | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore         | 30  |
| Esperto            | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento di materie giuridiche ed economiche aziendali che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 2</b> | <b>Un viaggio attraverso la Daunia</b>   |
| Descrizione Modulo         | <p>Obiettivi del modulo: stimolare la curiosità ed il rispetto degli studenti nei confronti della complessa ricchezza del nostro territorio; fornire agli studenti gli strumenti per interpretarla e le strategie idonee a comunicarlo e valorizzarlo.</p> <p>Fase I: Esplorando l'Identità Dauna. Introduzione: Inquadramento olistico del territorio dauno, analizzato nelle sue componenti antropiche e naturali attraverso il tempo (diacronia e sincronia) relative a momenti storici chiave: Daunia Preromana; Daunia Romana; Daunia Medievale. Fase II: Immersioni sul Campo: Visite interattive a siti di elevato interesse storico, artistico e archeologico del territorio. Fase III: Creatività e Disseminazione: Piano di Lancio Creativo: Gli studenti, divisi in gruppi, elaboreranno un "piano di lancio" per alcuni siti studiati, pensato per un pubblico di loro coetanei Presentazione e Valutazione: Valutazione e presentazione degli esiti mediante conferenza finale e diffusione attraverso i canali istituzionali (sito web, pagine social). Metodologie: apprendimento per scoperta; la classe capovolta; cooperative learning. Strumenti didattici: dispense, schede, bibliografia e sitografia; lavagna interattiva; Google Earth e piattaforme di presentazione dinamiche (Prezi, Keynote, Slidebean, Genially, Canva, ecc.).</p> |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 docente interno con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 3</b> | <b>Menti in gara</b>   |
| Descrizione Modulo         | <p>Il modulo ha come scopo quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. Gli alunni devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Si tratteranno le quattro macroaree di: Algebra, Geometria, Teoria dei numeri e Combinatoria, con approfondimenti teorici e con nuove tecniche di risoluzione.</p> <p>La metodologia principale che sarà quella del problem solving e attraverso il gioco e la sfida intellettuale si cercherà di favorire l'apprendimento in senso attivo e partecipato. Il corso si propone di far partecipare i ragazzi alle diverse gare (giochi di Archimede, gara provinciale e gara a squadre, giochi della Bocconi, giochi Kangourou). I traguardi attesi in uscita e al termine del percorso sono: offrire agli studenti un'opportunità per verificare la loro propensione verso lo studio della matematica; potenziare le conoscenze e le abilità degli alunni nella disciplina; saper risolvere problemi di qualsiasi natura;</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | saper operare con i numeri senza l'utilizzo della calcolatrice; favorire lo spirito del "gioco di squadra".   |
| Tipo Modulo        | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore         | 30  |
| Esperto            | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della matematica con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 4</b> | <b>Orizzonti da esplorare. Una bussola per scegliere</b>   |
| Descrizione Modulo         | Il modulo di 30 ore accompagna gli studenti nella realizzazione di un project work orientativo personale. Si articola in quattro fasi: nella prima di 6 ore ("Chi sono e cosa mi muove") si esplorano attitudini, interessi e valori; nella seconda di 6 ore ("Scenari possibili") si approfondiscono percorsi formativi e professionali, superando stereotipi e scoprendo opportunità formative e professioni meno conosciute; nella terza di 12 ore ("Progetta te stesso") ogni studente, con il supporto del counselor, costruisce un project work che collega il proprio profilo a scelte future; nella quarta di 4 ore ("Mi racconto, mi ascolto") si presentano i project work e si condividono le scoperte. Obiettivi: promuovere la consapevolezza di sé, allenare alla scelta, esplorare scenari futuri, realizzare project work. Contenuti: bilancio personale, esplorazione professioni e percorsi formativi, decostruzione di stereotipi, realizzazione del project work. Metodologie: giochi identitari e orientativi, circle time, counseling di gruppo, esercizi riflessivi, attività laboratoriali, produzione individuale. Risultati attesi: project work orientativo, maggiore consapevolezza e capacità di progettazione del futuro formativo e professionale. Verifica/Valutazione: rubriche, diario finale, osservazione. |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 docente interno con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 5</b> | <b>Fare Laboratorio</b>  |
| Descrizione Modulo         | Obiettivi: stimolare la curiosità degli studenti rispetto agli eventi naturali e a tutto ciò che concerne la fenomenologia osservata nella realtà evidenziandone gli aspetti rilevanti. Collegare i fenomeni in relazioni causali traducendoli in relazioni quantitative, attraverso operazioni di misura e analisi dei dati. Contenuti: Esperimenti di Chimica, Biologia e Scienze della Terra, con applicazioni pratiche in contesti reali, realizzati in un modulo di 30 ore così suddiviso:12 ore chimica,12 ore biologia, 6 ore scienze della terra. Si individueranno attività particolarmente significative da svolgere in laboratorio in ottica STEM, indicando eventuali riferimenti interdisciplinari con altre materie o discipline coinvolte negli esperimenti. Metodologie: didattica esperienziale e laboratoriale basata sull'«osservazione e sperimentazione» che porterà gli alunni a proporre modelli interpretativi dei fenomeni stessi; Problem based Learning. Traguardi attesi: potenziare le conoscenze e le abilità degli studenti in scienze. Offrire agli studenti, in un'ottica orientativa, l'opportunità di confermare la loro attitudine verso le discipline scientifiche in vista di un futuro percorso universitario. Verifica/Valutazione: diario di bordo, osservazione dei processi, questionario finale. |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore         | 30   |
| Esperto            | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento delle scienze con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 6</b> | <b>Robotica per il futuro: Scopri, Scegli, Sogna.</b>  |
| Descrizione Modulo         | Il modulo di 30 ore vuole promuovere l'interesse verso la robotica, le discipline STEM e l'AI, offrendo un'esperienza laboratoriale pratica immersiva e partecipata, per aiutarli a valutare l'interesse specifico, favorendo un orientamento consapevole verso percorsi universitari scientifici e ingegneristici. Contenuti: Introduzione alla robotica, Fondamenti di programmazione e di elettronica, Progettazione e costruzione di un robot, Robotica applicata e orientamento universitario. Metodologie: Lezioni interattive partecipate con materiali multimediali. Laboratori pratici per l'apprendimento esperienziale. Problem solving, Learning by doing. Cooperative learning e peer tutoring. Debriefing e Sessione di Feedback. Traguardi: Alla fine del percorso, gli studenti avranno una conoscenza di base sulla robotica e i suoi campi di applicazione. Sperimentato il coding e la progettazione di un robot. Chiarite le proprie inclinazioni verso la robotica e l'ingegneria. Maggiore consapevolezza delle opportunità universitarie nel settore tecnologico. Verifiche e valutazione: Realizzazione di un bilancio delle competenze iniziale, Progetto finale in cui ogni studente sviluppa un piccolo robot e presenta il proprio lavoro. Realizzazione di un bilancio delle competenze finale. |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 docente interno con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 7</b> | <b>Dale al Dele</b>   |
| Descrizione Modulo         | Il modulo mira all'acquisizione della competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, interazione orale, secondo i livelli del QCER) ed è finalizzato alla preparazione per l'esame DELE Escolar, certificazione linguistica di lingua spagnola. Il conseguimento di una certificazione in una seconda lingua straniera è spendibile sia nel mondo del lavoro, come elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario. Obiettivi: acquisire conoscenza e padronanza delle prove d'esame; potenziare le competenze linguistiche di comprensione e produzione orale e scritta sviluppare interesse per la cultura spagnola. Contenuti: conoscenze base della lingua spagnola; Lessico di base inerente alla sfera personale; strutture grammaticali e funzioni comunicative attinenti al livello A2/B1 del QCER; esercitazioni pratiche e simulazioni delle prove di certificazione. Metodologia: learning by doing. Risultati attesi: superamento esame di certificazione. Verifica e valutazione: la verifica sarà attestata dal superamento dell'esame di certificazione. |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore                 | 30  |
| Esperto                    | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della lingua spagnola con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 8</b> | <b>Disequazioni: Fondamenti e Applicazioni in chiave orientativa.</b>  |
| Descrizione Modulo         | Il modulo mira a rafforzare la comprensione delle disequazioni e a sviluppare il pensiero critico e il problem-solving, preparando gli studenti all'università. Verranno approfondite le disequazioni lineari, quadratiche e di grado superiore, imparando ad applicarle a problemi reali anche tramite software matematici. I contenuti spaziano dalle disequazioni lineari a quelle irrazionali, inclusi i sistemi, con un focus su definizioni, proprietà e applicazioni pratiche. La metodologia prevede lezioni frontali, lavori di gruppo per risolvere problemi complessi e laboratori informatici per simulazioni. L'obiettivo è che gli studenti acquisiscano competenze avanzate nella risoluzione di problemi matematici, padroneggino gli strumenti informatici e siano pronti per i corsi universitari, migliorando le capacità di analisi e sintesi e sviluppando un approccio scientifico. La valutazione sarà continua, includendo esercitazioni, discussioni, prove scritte e orali, progetti e relazioni, culminando in una valutazione finale che considererà prove scritte, progetti e il percorso di apprendimento. |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della matematica con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 9</b> | <b>Funzioni e Limiti: Fondamenti per l'Università</b>  |
| Descrizione Modulo         | Il percorso didattico mira ad approfondire la comprensione dei concetti di funzioni e limiti, sviluppando capacità di problem-solving e pensiero critico, e preparando gli studenti ai corsi universitari di matematica e scienze. Gli obiettivi includono l'applicazione dei concetti teorici a problemi reali, l'uso di software matematici per la visualizzazione e l'analisi, e la costruzione di modelli matematici. I contenuti trattati comprendono definizione e proprietà delle funzioni, grafici tramite software, funzioni composte e inverse, definizione e calcolo dei limiti, limiti notevoli, forme indeterminate e applicazioni pratiche. Le metodologie prevedono spiegazioni teoriche, esempi pratici, lavori di gruppo e uso di strumenti digitali. Gli studenti acquisiranno competenze nel risolvere problemi avanzati, nell'uso di software matematici e nella preparazione universitaria. La valutazione sarà continua e si baserà su esercitazioni, prove scritte e orali, presentazioni e progetti individuali o di gruppo. |
| Tipo Modulo                | Orientamento per il secondo ciclo  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della matematica con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 10</b> | <b>ICDL Base: Competenze Digitali per l'Università</b>  |
| Descrizione Modulo          | Il modulo formativo ha l'obiettivo di far acquisire competenze digitali di base utili per l'università e il mondo del lavoro, sviluppando l'uso consapevole degli strumenti informatici e preparando gli studenti alla certificazione ICDL Base. I contenuti includono concetti fondamentali dell'informatica, hardware, software, sistemi operativi, gestione dei file, reti e sicurezza. Si affrontano l'elaborazione testi (es. Word), con formattazione e inserimento di tabelle e immagini, e i fogli di calcolo (es. Excel), con utilizzo di formule e funzioni. Sono previste attività sull'uso di internet, motori di ricerca e posta elettronica. Le metodologie didattiche combinano spiegazioni teoriche, esempi |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | pratici, lavori di gruppo ed esercitazioni con software specifici. Gli studenti svilupperanno competenze operative nell'uso dei principali strumenti digitali e di produttività. La valutazione sarà continua e si baserà su esercitazioni, verifiche scritte e orali, presentazioni, progetti di gruppo e relazioni individuali, con una verifica finale legata al conseguimento degli obiettivi e all'esame IC DL. |
| Tipo Modulo        | Orientamento per il secondo ciclo  |
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore         | 30   |
| Esperto            | N.1 docente interno con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 11</b> | <b>UP SKILL B1 - 1a edizione</b>  |
| Descrizione Modulo          | Il modulo è orientato all'acquisizione della competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, interazione orale, secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento) ed è finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione linguistica di lingua inglese, livello B1. Il conseguimento di una certificazione in una seconda lingua straniera, infatti, è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario. Contenuti: Il percorso formativo è finalizzato allo sviluppo di strategie di comunicazione efficace; all'acquisizione di competenze comunicative e di fluenza espositiva attinenti al livello B1 del QCER; al rinforzo degli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese; alla conoscenza degli aspetti significativi della civiltà inglese, che favoriscano l'interazione e la crescita personale delle studentesse e degli studenti. Metodologie: learning by doing. Risultati attesi: superamento esame della certificazione linguistica di lingua spagnola. Verifica e valutazione: La verifica rispetto agli obiettivi raggiunti sarà attestata dal superamento dell'esame di certificazione. |
| Tipo Modulo                 | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari          | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore                  | 30  |
| Esperto                     | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della lingua inglese o madrelingua con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 12</b> | <b>UP SKILL B2</b>  |
| Descrizione Modulo          | Il modulo è orientato all'approfondimento della competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, interazione orale, secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento) ed è finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione linguistica di lingua inglese, livello B2. Il conseguimento di una certificazione in una seconda lingua straniera di livello "intermedio superiore", infatti, è spendibile sia in un contesto sociale che di lavoro. Contenuti: Il percorso formativo è finalizzato al rafforzamento di strategie di comunicazione efficace; all'acquisizione di competenze comunicative e di fluenza espositiva attinenti al livello B2 del QCER; al rinforzo degli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese; alla conoscenza degli aspetti significativi della civiltà inglese, che favoriscano, in un contesto internazionale, l'interazione, la mobilità, le opportunità di studio/lavoro e la crescita personale delle studentesse e degli studenti. Metodologie: learning by doing. Risultati attesi: superamento esame della certificazione linguistica di lingua |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | spagnola. Verifica e valutazione: La verifica rispetto agli obiettivi raggiunti sarà attestata dal superamento dell'esame di certificazione.  |
| Tipo Modulo        | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore         | 30  |
| Esperto            | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della lingua inglese con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa. |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 13</b> | <b>UP SKILL C1</b>  |
| Descrizione Modulo          | Il modulo è orientato all'avanzamento della competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, interazione orale, secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento) ed è finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione linguistica di lingua inglese, livello C1. Il conseguimento di una certificazione in una seconda lingua straniera di livello "avanzato", infatti, è spendibile sia in contesti accademici, sociali e lavorativi. Contenuti: Il percorso formativo è finalizzato alla padronanza di strategie di comunicazione efficace; all'acquisizione di competenze comunicative e di fluenza espositiva attinenti al livello C1 del QCER; al rinforzo degli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese; alla conoscenza degli aspetti significativi della civiltà inglese, che favoriscano, in un contesto internazionale, l'interazione, la mobilità, le opportunità di studio/lavoro e la crescita personale delle studentesse e degli studenti. Metodologie: learning by doing. Risultati attesi: superamento esame della certificazione linguistica di lingua spagnola. Verifica e valutazione: La verifica rispetto agli obiettivi raggiunti sarà attestata dal superamento dell'esame di certificazione. |
| Tipo Modulo                 | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari          | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore                  | 30  |
| Esperto                     | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della lingua inglese con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa.   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 14</b> | <b>UP SKILL B1 - 2a edizione</b>  |
| Descrizione Modulo          | Il modulo è orientato all'acquisizione della competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, interazione orale, secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento) ed è finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione linguistica di lingua inglese, livello B1. Il conseguimento di una certificazione in una seconda lingua straniera, infatti, è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario. Contenuti: Il percorso formativo è finalizzato allo sviluppo di strategie di comunicazione efficace; all'acquisizione di competenze comunicative e di fluenza espositiva attinenti al livello B1 del QCER; al rinforzo degli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese; alla conoscenza degli aspetti significativi della civiltà inglese, che favoriscano l'interazione e la crescita personale delle studentesse e degli studenti. Metodologie: learning by doing. Risultati attesi: superamento esame della certificazione linguistica di lingua spagnola. Verifica e valutazione: La verifica rispetto agli obiettivi raggiunti sarà attestata dal superamento dell'esame di certificazione. |
| Tipo Modulo                 | Orientamento per il secondo ciclo   |
| Numero destinatari          | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore                  | 30  |

|         |   |
|---------|---|
| Esperto | N.1 docente interno abilitato all'insegnamento della lingua inglese con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo che abbia preferibilmente competenze in didattica orientativa. |
|---------|---|

## **ART. 2 COMPITI DELL'ESPERTO**

L'Esperto ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti in chiave orientativa.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

È incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento e deve avere competenze relative alla didattica orientativa. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

## **ART. 3 REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE**

Possono presentare domanda i docenti interni all'Istituzione in possesso del sottoelencato requisito di accesso:

Laurea Vecchio Ordinamento/Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Specialistica post triennale.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione (All.1) di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- Di essere in possesso di adeguate competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014/20 per eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

## **ART. 4 MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

La valutazione delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione appositamente costituita.

Alla valutazione sarà attribuito un punteggio globale massimo di 70 punti, sommando 40 punti attribuiti ai titoli culturali e professionali e 30 punti di valutazione del progetto esecutivo presentato dai candidati.

La valutazione dei titoli avverrà secondo la griglia di valutazione sotto riportata tenendo conto di quanto dichiarato nell'allegato n. 1 e nel CV. Per la valutazione del progetto esecutivo sarà considerato solo il progetto formativo presentato secondo l'allegato n. 2.

| <b>TITOLI CULTURALI – max punti 14</b>  | <b>Punteggio massimo</b> |
|---|--------------------------|
| Titoli accademici (laurea magistrale attinente)   | 10 punti                 |
| Titoli accademici (laurea triennale e biennio di specializzazione attinenti) [non cumulabile con i precedenti]  | 10 punti                 |
| Abilitazione/i alla professione/docenza attinente al modulo di riferimento [0,5 x abilit.]  | 2 punti (0,50 x 4)       |
| Specializzazione/i post laurea attinente/i (master, dottorato di ricerca) il modulo di riferimento [0,5 x spec.]  | 2 punti (0,50 x 4)       |
| <b>FORMAZIONE – max punti 10</b>  |                          |
| Partecipazione all' attività formativa prevista per i tutor per l'orientamento e docente orientatore  | 8 punti                  |
| Partecipazione ad attività formative inerenti il contenuto del modulo   | 2 punti (0,50 x 4)       |
| <b>TITOLI PROFESSIONALI DOCUMENTATI – max punti 16</b>  |                          |
| Esperienza di docenza in corsi di formazione (riconosciuti) attinenti [0,5 x esper.]  | 2 punti (0,50 x 4)       |
| Esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico/<br>Esperienza specifica (professionale e/o lavorativa) relativa al percorso formativo [1 x esper.] | 4 punti (1 x 4)          |
| Esperienza pregressa di esperto/formatore in progetti PON attinenti [0,5 x esper.]  | 3 punti (0,50 x 6)       |
| Esperienza di orientatore o tutor dell'orientamento [2 x anno]  | 4 punti (2 x 2)          |
| Insegnamento di ruolo istruzione secondaria superiore attinente [0,2 x anno]  | 2 punti (0,20 x 10)      |
| Documentate competenze necessarie per la gestione della piattaforma GPU del PON   | 1 punto                  |
| <b>PROGETTO ESECUTIVO - max punti 30</b>  |                          |
| Coerenza del Progetto Esecutivo con le finalità – obiettivi – le metodologie previste dal modulo formativo  | Da 0 a 10 punti          |
| Adeguatezza dello sviluppo del progetto, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del modulo  | Da 0 a 10 punti          |
| Innovatività della metodologia proposta   | Da 0 a 10 punti          |

Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente connesse con il percorso formativo da attivare.

Qualunque altra informazione presente nel CV, sebbene importante e/o preziosa se non coerente con il modulo, non sarà oggetto di valutazione.

In caso di parità di punteggio, sarà privilegiata/o la/il candidata/o più giovane (art. 3 L.127/1997, s.m.i. art. 2 L.191/1998).

## **ART. 5 INCARICHI E COMPENSI**

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito dal Piano Finanziario è: € 70,00/ora. I compensi sono da ritenersi comprensivi anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre quelli innanzi descritti. I compensi saranno liquidati a prestazioni concluse, con la disponibilità di cassa conseguente all'effettiva avvenuta erogazione delle risorse economiche disposte a valere sul FSE, e a seguito di presentazione della documentazione comprovante l'avvenuto svolgimento delle attività. L'utilizzo dei costi standard unitari richiederà un controllo continuo delle presenze dei partecipanti ai corsi, in quanto la eventuale diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativamente ai costi previsti per l'area gestionale.

## **ART. 6 MODALITA' E TEMPI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

Gli interessati dovranno inoltrare, per posta convenzionale, brevi manu o mediante PEC, a questa Istituzione Scolastica, **entro e non oltre le ore 12:00 del 15/09/2025**, la comunicazione di disponibilità/istanza di partecipazione redatta secondo **l'allegato n. 1**, unitamente al **curriculum vitae in formato europeo** e all'autorizzazione al trattamento dei dati personali (D.Lgs 30 giugno 2003, nr. 196), nonché il progetto esecutivo secondo **l'allegato n. 2**, e la scheda di autovalutazione secondo **l'allegato n.3**, tutti debitamente sottoscritti. In caso di invio a mezzo PEC, si raccomanda di scrivere nell'**oggetto: Candidatura Esperto PON "FuturaMente"**. Nel caso di spedizione attraverso posta convenzionale si avverte che non fa fede il timbro postale.

Le istanze incomplete e/o non sottoscritte non saranno prese in considerazione ai fini della valutazione dei curricula e dell'assegnazione dell'incarico.

Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

## **ART. 7 FORMULAZIONE DELLE GRADUATORIE**

In presenza di più istanze, si procederà, a una valutazione comparativa della documentazione prodotta e alla formulazione di una graduatoria. Gli esiti della procedura comparativa e le relative graduatorie saranno pubblicati all'albo dell'Istituto e sul sito web ufficiale.

L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali avranno facoltà di produrre reclamo scritto avverso gli esiti della procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà all'affidamento degli incarichi. Si procederà al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola istanza valida.

## **ART. 8 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge del 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Piera Fattibene.

## **ART. 9 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

## **ART. 10 PUBBLICITA'**

Il presente avviso, una volta pubblicato all'Albo e sul sito web ufficiale dell'Istituto, viene in copia

trasmesso, per quanto di competenza, all'U.S.R. Puglia, all'U.S.T. Foggia, all'Ente Provincia di Foggia; tanto in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi derivanti dall'azione di pubblicità previste per attività PON finanziate con il FSE. Le attività descritte nel presente Avviso sono parte integrante del PTOF di questo Istituto e sono cofinanziate dal FSE nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
***Prof.ssa Piera FATTIBENE***

**Allegati:**

*Allegato n. 1 – Domanda di partecipazione esperto*

*Allegato n. 2 – Progetto formativo*

*Allegato n. 3 – Scheda autovalutazione esperti*