

LICEO SCIENTIFICO “G. MARCONI” di Foggia

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2024/2025

FILOSOFIA

DOCENTE: MONICA GIGANTE

CLASSE: 5L

Schopenhauer: il predominio della volontà.

Kierkegaard e la centralità dell'esistenza individuale.

Marx: trasformare la società (riferimenti a Feuerbach).

Caratteri generali del Positivismo europeo.(rif.: il positivismo e i confronti con l'illuminismo e il romanticismo, La legge dei tre stadi di Comte, Economia e politica in John Stuart Mill, Il positivismo evoluzionistico di Darwin).

Caratteri generali dello Spiritualismo e del pensiero di Bergson.

Il neocriticismo: cenni.

Weber: i significati della teoria dell'avalutatività, le critiche alla teoria dell'avalutatività, i limiti del materialismo storico.

Approfondimento interdisciplinare storia, filosofia ed ed. civica: Nella vita sociale l'economia è determinante o solo rilevante? Marx e Weber a confronto. analisi 11 settembre 2001.

La ripresa dell'idealismo e il neoidealismo italiano (riferimenti a Croce e Gentile)

Il pragmatismo: cenni

Nietzsche: la crisi delle certezze filosofiche (rif. al commento di E. Severino sull'eterno ritorno, riferimenti all'opera di Munch e al romanzo di M. Kundera).

La rivoluzione psicanalitica di Freud.

La fenomenologia: caratteri generali. Husserl:l'alienazione scientifico-tecnologica e il recupero del mondo della vita. Confronto con l'esistenzialismo.

L'esistenzialismo: caratteri generali. Sartre: Dalla «nausea» all'«impegno». L'esistenzialismo è un umanismo (1946).

Heidegger: i suoi rapporti con l'esistenzialismo, il primo e il secondo Heidegger (concetti chiave).

La Scuola di Francoforte: caratteri generali. Adorno: l'industria culturale al servizio della classe dominante.

Il Neopositivismo: I tratti generali e il contesto culturale

Popper: Il rapporto tra Popper e il neopositivismo, la critica dell'induzione, il rifiuto del principio di verificaione, Falsificabilità come linea di demarcazione tra scienza e non-scienza.

Arendt: la banalità del male e le origini del totalitarismo.

Un'etica che guarda al futuro: Jonas.

La riabilitazione della filosofia pratica: neoaristotelismo e post-kantismo (cenni).

Concetti chiave di Habermas (etica del discorso, agire strumentale/agire comunicativo).

La meditazione sull'agire politico: concetti chiave di Weil (La formazione filosofica e l'esperienza del lavoro, lavoro e libertà, impegno politico ed esperienza religiosa.)

Perfetto, in questo caso è importante mantenere un registro formale ma chiaro e sintetico. Ecco una formulazione adatta per la commissione d'esame:

Gli studenti, inoltre, hanno affrontato la lettura e l'analisi di passi selezionati tratti dalle opere principali degli autori studiati, al fine di consolidare i contenuti affrontati e sviluppare capacità critiche e interpretative.

Educazione Civica (interdisciplinare storia e filosofia):

Laboratorio: Nella vita sociale l'economia è determinante o solo rilevante? Marx e Weber a confronto. analisi 11 settembre 2001. (cooperative learning).

Incontro con l'associazione ADMO.

Il sistema finanziario: esempi storici

Condivisione Podcast Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo: riflessione sul valore della testimonianza per la formazione del pensiero critico. L'impegno civile e sociale.

Incontro online: "Servizio civile: la non violenza in azione".

Festival della scienza

Dibattito sui conflitti attuali e le ricadute geopolitiche

Laboratorio elaborazione compito di realtà.

Il docente

Monica Gigante